

საგანმანათლებლო დაწესებულების დასახელება	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა/Integrated Bachelor-Master Educational Programme for Preparation of Primary School Teachers of General Education
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	განათლების მაგისტრი/Master of Education
პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი	ნანა მაკარაძე, პროფესორი, ელ.ფოსტა: nmakaradze@bsu.edu.ge
პროგრამის სტრუქტურა/ECTS-მოცულობა, სასწავლო გეგმა (იხ. დანართი №1)	300 ECTS
სწავლების ენა	ქართული ენა
საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ერთიანი ეროვნული გამოცდები; ✓ მობილობის წესით ჩარიცხვა; ✓ ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, კანონმდებლობით დადგენილი წესით.
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი	<ul style="list-style-type: none"> ✓ მოამზადოს როგორც I-IV კლასების საგანთა ჯგუფის (ქართული, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება), ასევე I-VI კლასების ქართულის, მათემატიკის ან ბუნებისმეტყველების მაღალკვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი, მაღალი მოქალაქეობრივი შეგნებისა და აქტივობის, ჰუმანიზმის, დემოკრატიის, ლიბერალური ღირებულებების პრინციპების მატარებელი მასწავლებელი, რომელიც შეძლებს მოსწავლეთათვის არა მარტო მაღალი ხარისხის ცოდნის გადაცემას, არამედ ცვალებადი პროფესიული გარემოს გაცნობიერებას და თავის პროფესიულ საქმიანობაში გათვალისწინებას; ✓ ექნება პროფესიული საქმიანობისათვის აუცილებელი, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრული კომპეტენციები - თეორიული ცოდნა, პრაქტიკული უნარ-ჩვევები და ღირებულებები, უფროსი მასწავლებლის ვალდებულებებისა და პასუხისმგებლობების შესრულების საშუალება; ✓ შეძლებს შესაბამისი მეთოდების გამოყენებით პედაგოგიური სიტუაციის/ინფორმაციის/მონაცემების შეფასება-ანალიზს, პრობლემის მიზეზების, შედეგების, ურთიერთკავშირის გაცნობიერებასა და თავისი კომპეტენციის ფარგლებში სწორი გადაწყვეტილებების მიღებას, დარგობრივი ტერმინოლოგიის სწორი გამოყენებით წერით და ზეპირ კომუნიკაციას, საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებისა და კომპიუტერული პროგრამების გამოყენებას, პროფესიულ განვითარებას და სხვ.
სწავლის შედეგები	<p>კომპეტენციის სფერო - პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ იცნობს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომების ძირითად პრინციპებს; ✓ იცის როგორ შექმნას ფიზიკური, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური გარემო და როგორ აამაღლოს მოსწავლეთა მოტივაცია, მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით როგორ შექმნას ინკლუზიური, სწავლისა და მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემო, კლასის მართვისა და კონფლიქტების პრევენციისა და

მოგვარების ეფექტიანი სტრატეგიები, სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების ხელშემწყობი ძირითადი ფაქტორები და აცნობიერებს თანამშრომლობითი გარემოს მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში.

კომპეტენციის სფერო - მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება

- ✓ იცნობს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, განათლების სისტემის სტრუქტურას, მიზნებს და მასწავლებლის საქმიანობის მარეგულირებელ დოკუმენტებს, ეროვნულ სასწავლო გეგმას, ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების საგნობრივ სტანდარტებს, ბავშვის განვითარების ასაკობრივ თავისებურებებს;
- ✓ იცის დაწყებით კლასებში ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების სწავლების მეთოდები, გზები და საშუალებები, ზოგადი განათლების ჩარჩო-დოკუმენტზე დაყრდნობით მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, საგანმანათლებლო ბეჭდური და ICT რესურსების მოძიება, შექმნა და სასწავლო პროცესში მიზნობრივად გამოყენება, პროცესების განვითარებისა და განათლების ძირითადი თეორიები, აცნობიერებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვის და წარმართვისას;
- ✓ იცნობს მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ძირითად მიდგომებს, სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი, მოსწავლეზე ორიენტირებული სტრატეგიები და მათი გამოყენების პერსპექტივები;
- ✓ იცის მდგრადი განვითარების მიზნები და პრინციპები, აცნობიერებს მდგრადი განვითარების პრინციპების სწავლების მნიშვნელობას პროცესების ჩამოყალიბებაში, სოციალური და ბუნებრივი გარემოსადმი პასუხისმგებლობის მქონე მოქალაქის აღზრდაში;
- ✓ აცნობიერებს კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლის და მრავალმხრივი განვითარების ხელშესაწყობად;
- ✓ იცის მოსწავლის შეფასება (მ. შ. სსსმ მოსწავლის) ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან მიმართებაში, შეფასების ტიპები, პრინციპები და მეთოდები, როგორ გააანალიზოს შეფასების შედეგები, შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებისა და რუბრიკების შედგენის ძირითადი პრინციპები.

კომპეტენციის სფერო - პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა

- ✓ იცის პროფესიული განვითარების ძირითადი ფორმები და გზები;
- ✓ იცნობს განათლების მეცნიერებებში თანამედროვე ტენდენციებსა და კვლევებს, განათლების მეცნიერების კვლევის მეთოდებს და მათი გამოყენების შესაძლებლობებს;
- ✓ იცის პრაქტიკის კვლევის სპეციფიკა, წარმართვის თავისებურებები და აცნობიერებს კვლევის შედეგების გამოყენების მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში.

კომპეტენციის სფერო - პოზიტიური სასწავლო გარემოს ფორმირება

- ✓ შეუძლია შექმნას დადებითი სასწავლო გარემო მოსწავლეების ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებების, მათი კულტურული მრავალფეროვნების გათვალისწინებით და ხელი შეუწყოს კლასში თითოეული მოსწავლის ინტეგრაციას და მათ მოტივაციას;

- ✓ შეუძლია უსაფრთხო, თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნა თითოეული მოსწავლის პიროვნული, სოციალურ-ემოციური და კოგნიტური განვითარებისთვის, სსსმ მოსწავლეების ინტეგრირება სასწავლო გარემოში სპეციალისტების რეკომენდაციების საფუძველზე;
- ✓ შეუძლია კლასის მართვა, კონფლიქტების გამომწვევი მიზეზების გაანალიზება და ადეკვატური რეაგირება, მოსწავლეებთან, მშობლებთან, კოლეგებთან, თემთან ეფექტური კომუნიკაცია კონფლიქტების პრევენციისა და მოგვარებისათვის, მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბების ხელშეწყობა შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენებით, მათი ინდივიდუალური განსხვავებების გათვალისწინებით;
- ✓ შეუძლია მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, თემთან ეფექტური კომუნიკაცია და საქმიანი თანამშრომლობა, მშობელთა (სხვა კანონიერ წარმომადგენელთა) ჩართულობის ხელშეწყობა მოსწავლეთა გააზრებულად სწავლებისთვის.

კომპეტენციის სფერო - მოსწავლესა და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, წარმართვა და შეფასება

- ✓ შეუძლია ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროების გათვალისწინებით გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სასწავლო გეგმების შემუშავება, გაკვეთილის დაგეგმვა ყველა კომპონენტისა და მათ შორის კავშირების გათვალისწინებით, გაკვეთილის დაგეგმვისას შიდასაგნობრივი და საგანთაშორისი კავშირების გათვალისწინება, შესაბამისი სპეციალისტების ჩართულობით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება, სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ბავშვის განვითარების ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით;
- ✓ შეუძლია მოიძიოს, შეარჩიოს, შექმნას და გამოიყენოს დამხმარე რესურსები და ICT ტექნოლოგიები სასწავლო გეგმის მიზნებისა და კონკრეტული კლასის მოსწავლეების საჭიროებების გათვალისწინებით; შეუძლია მოსწავლეებში ციფრული მოქალაქეობის უნარების განვითარება;
- ✓ შეუძლია პიროვნების, განვითარებისა და განათლების თეორიების ცოდნის ეფექტიანად გამოყენება სასწავლო პროცესში, მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიების ეფექტიანად შერჩევა მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით, მოსწავლეებში საბაზისო აკადემიური და სოციალურ-ემოციური უნარების განვითარების ხელშეწყობა მათი ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით;
- ✓ შეუძლია მიზნობრივად გამოიყენოს სწავლებისა და სწავლის მრავალფეროვანი სტრატეგიები, სწავლების პროცესში შეუძლია მდგრადი განვითარების პრინციპების სასწავლო თემებში ინტეგრირება, კლასგარეშე საქმიანობების (საკლუბო, საწრეო, სასწავლო და სოციალური პროექტების) დაგეგმვა მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით;
- ✓ შეუძლია მოსწავლეთა შეფასების მეთოდების მიზნობრივი გამოყენება თითოეული მათგანის მიღწევისა და პროგრესის შესაფასებლად, განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანად გამოყენება თითოეული მოსწავლის კოგნიტური და პიროვნული განვითარებისთვის, შეფასების სქემებისა და რუბრიკების შედგენა, მათზე დაყრდნობით მოსწავლეთა ობიექტური შეფასება.

კომპეტენციის სფერო - პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა

- ✓ თვითშეფასების, კოლეგებისაგან, დირექციისაგან, მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან მიღებული უკუკავშირისა და

	<p>მოსწავლეთა საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსური, თანმიმდევრული და კრიტიკული ანალიზი - ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და პროფესიული განვითარების შესაბამისი ღონისძიებების დაგეგმვა;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ აქვს უნარი, მოიძიოს და გამოიყენოს განათლების მეცნიერებაში ახალი ცოდნა, ტენდენციები და თანამედროვე კვლევები საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფისთვის; ✓ შეუძლია კვლევების დაგეგმვა, შესაბამისი ინსტრუმენტების შექმნა/მოძიება, განხორციელება ან/და მოსწავლეების კვლევით პროექტები ჩართვა; ✓ სასკოლო პრაქტიკის ანალიზის საფუძველზე შეუძლია პრობლემის/საჭიროების იდენტიფიცირება, ანალიზი, შესაბამისი ინტერვენციების დაგეგმვა, განხორციელება და მათი ეფექტიანობის შეფასება; ✓ აცნობიერებს განათლების ინკლუზიურობისა და მოსწავლეთა მოტივაციის მნიშვნელობას პოზიტიური, უსაფრთხო/კონფლიქტებისაგან თავისუფალი სასწავლო გარემოს შექმნისთვის: აცნობიერებს მოსწავლეებთან, კოლეგებთან, თემთან თანამშრომლობის მნიშვნელობას უსაფრთხო (ფიზიკური, სოციალური და ემოციური) სასწავლო გარემოს ფორმირებისთვის ✓ აცნობიერებს, რომ ზოგადი განათლების ჩარჩო-დოკუმენტები და განათლების მეცნიერებაში დაგროვილი ცოდნა მისი პედაგოგიური საქმიანობის ამოსავალია: მისთვის მნიშვნელოვანია თითოეული მოსწავლე, როგორც პიროვნება. სწამს, რომ დიფერენცირებული მიდგომის გამოყენება სასწავლო პროცესში ხელს შეუწყობს როგორც მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდას, მის პიროვნულ და კოგნიტურ განვითარებას, ასევე მათ ინტეგრაციას სასკოლო საზოგადოებაში; ✓ ორიენტირებულია უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე. სხვადასხვა გზით სიახლეების ათვისებასა და პრაქტიკაში მათ დანერგვაზე; აცნობიერებს კვლევაზე დაფუძნებული სასკოლო პრაქტიკის სრულყოფის მნიშვნელობას.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------